

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «ТИМАШЕВСКИЙ
СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

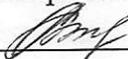
РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол № 3 от 14.08.16г.

Председатель, заместитель
директора ГКУ СО КК

«Тимашевский социально-
реабилитационный центр для
несовершеннолетних»

 С.А. Мирагаева

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 102 от 3.09.16г.

Директор ГКУ СО КК

«Тимашевский социально-
реабилитационный центр для
несовершеннолетних»


 А.Г. Лукашова

Дополнительная общеразвивающая программа по
первичной профилактике суицидального поведения подростков 11-17 лет
«Ценность жизни».

Разработчик: педагог – психолог отделения диагностики и социальной
реабилитации Г.Н. Копылова

Пояснительная записка

По данным Всемирной организации здравоохранения, нанесение себе травм, включая самоубийства, привело в 2000 году к 814 000 смертельных исходов, из них около 20% пришлось на подростковый и юношеский возраст (для сравнения: в автокатастрофах гибнет ежегодно около 840 тыс. человек). Ежегодно около 1000 молодых людей пытаются совершить суицид. По данным ВОЗ, количество самоубийств среди лиц в возрасте в 15-24 лет в последние 15 лет увеличилось в 2 раза; в ряду причин смертности во многих экономически развитых странах суициды стоят на 2-3 месте.

Статистические данные демонстрирует лидирующее положение России среди стран СНГ по показателю количества суицидов среди подростков: за этот период было зарегистрировано приблизительно 22 самоубийства среди подростков 15-19 лет на 100 тыс. населения соответствующего.

Количество завершенных суицидов колеблется: если в 2007 и 2009 их было 11, то в настоящее время их количество возросло - 22 завершенных суицида.

Суицидальное поведение относится к распространенной патологии поведения подростков. Именно в этом возрасте оно отличается многообразием форм проявления: это суицидальные мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки.

В достижение цели сохранения жизни детей входит реализация задачи сохранения и укрепления их здоровья. Состояние психофизического здоровья детей зависит от множества факторов, в том числе и несистематической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе профилактики вредных привычек, полового воспитания и сексуального просвещения, недостаточное использование средств физического воспитания и спорта и т.п.).

Комплексное определение здоровья гласит о том, что это относительно устойчивое состояние, в котором личность хорошо адаптирована, сохраняет интерес к жизни и достигает самореализации. Степень адаптированности может быть соотнесена с диапазоном адаптационных стратегий, позволяющих личности успешно решать актуальные задачи, которые ставит перед ней социальное окружение. Они проявляются в двух основных сферах:

- адаптированность в сфере «внеличностной» социально-экономической активности, где индивид приобретает знания, умения, навыки, добивается компетентности и мастерства;
- адаптированность в сфере межличностных отношений, где устанавливаются интимные, эмоционально-насыщенные связи с другими людьми и требуется социально-психологическая компетентность, эмпатия, способность к пониманию и сотрудничеству.

Если в процессе социализации подростка удовлетворяются его потребности, то он адаптируется в социальной среде. Создание условий для максимального удовлетворения потребностей предполагает ориентир на основные принципы аксиологического подхода к социально-педагогической деятельности.

Аксиологический подход связан с категорией «ценность». В принятых ребенком ценностях одновременно отражаются содержательные характеристики его позиции и поведения, а также его личностные характеристики, связанные с определенными представлениями о себе и возможностях собственного активного проявления в социуме. Ценности не передаются тем же путем, что и знания. «Ценностям нельзя

научиться, их нужно переживать» (В. Франкл). Путем принятия конкретных ценностей, их «переживания» определяются выбор личностью социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, направленность выбора. Среди предлагаемых форм профилактики подростковой суицидальности относят формирование у несовершеннолетних таких понятий, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных жизненных ситуациях.

Ценностные ориентации имеют особое значение, т. к. они выполняют роль внутренних стимулов и одновременно являются критериями, по которым личность сверяет свое поведение и деятельность.

Сформированные жизненные цели и черты совершенствующейся социально адаптированной личности способствуют усилению защитных механизмов и ослабляют механизмы, провоцирующие суицидальное поведение. Напротив, дефицит высших смыслообразующих и жизнеутверждающих ценностей, духовный кризис личности может быть причиной отклоняющегося поведения. По некоторым данным, формирование мировоззрения завершается к 24-30 годам, поэтому целенаправленная работа в форме занятий с элементами тренинга поможет в формировании возрастных психологических новообразований старшего подросткового возраста и юношеского возраста.

До 11-летнего возраста суицидальные попытки практически не встречаются. Начиная с 12-14 лет эта активность резко возрастает, достигая максимума к 15-19 годам. Исходя из вышесказанного, определяется возрастная группа, с которой должна реализовываться данная программа – дети 11-17 лет.

Цель: первичная профилактика суицидального поведения через повышение социальной адаптированности на основе аксиологической (ценностно - целевой) позиции.

Задачи:

- Развитие позитивного самосознания.
- Формирование способности ценить свою и чужую индивидуальность.
- Обучение работы в команде.
- Формирование отношения к жизни как к ценности.

Методика и технология реализации:

Программа состоит из 2 блоков, разделенных на темы. Общий объем занятий – 24 часа.

1 блок – «Я и мой мир» - 11 часов.

2 блок – «Я и этот мир» - 13 часов.

Категория обучаемых: несовершеннолетние подростки в возрасте 11-17 лет.

Требования функциональным характеристикам дополнительной общеразвивающей программы: занятия рекомендовано проводить в комфортной доброжелательной обстановке. Использование стимульного и наглядного материала позволит подросткам легко воспринимать информацию, а проведение занятий в форме

тренинга развивает доверие, искренность в общении, не вынесение обсуждаемых тем, проблем за пределы группы.

Такие методы, как лекция, беседа, дискуссия, просмотр и обсуждение художественных произведений, являются известными и используемыми. Важно, чтобы методики преподавания содержали элементы интерактивности и привлекали несовершеннолетних. Технологии проведения тренинга рассчитаны на активное участие каждого участника, поэтому необходимо оценивать в каждом отдельном случае протяженность по времени различных форм работы и моделировать процесс занятия (возможно удлинение по времени проведения одного упражнения и сокращение или отказ от проведения другого).

Форма обучения: практические занятия.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, для всех видов практической занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

Состав исполнителей: педагоги – психологи.

Материальное обеспечение курса, технические средства обучения и контроля: кабинет педагога – психолога, уютная игровая комната, музыкальный центр, компьютер, канцелярские принадлежности, демонстрационные материалы.

Ожидаемые результаты реализации программы: на выходе у участников должны закрепиться знания о ценности здоровья, жизни человека; знания об эффективных способах поведения, решения проблем. Воспитанники должны уметь принимать себя, осознавать себя; овладеть социальными навыками, способствующими эффективному взаимодействию с окружающими;

Условием успешности реализации программы является ее системным характер, качество проведения и разнообразие применяемых методов работы.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ГКУ СО КК
«Тимашевский социально-
реабилитационный центр для
несовершеннолетних»

 С.А. Мирагаева

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУ СО КК



«Тимашевский социально-
реабилитационный центр для
несовершеннолетних»

 А.Г. Лукашова

Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы по
первичной профилактике суицидального поведения подростков 11-17 лет
«Ценность жизни».

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	«Я и мой мир»	11	-	11
2.	«Я и этот мир»	13	-	13
Всего:		24	-	24

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол № 3 от 14.02.16г.

Председатель, заместитель
директора ГКУ СО КК

«Тимашевский социально-
реабилитационный центр для
несовершеннолетних»

 С.А. Мирагаева

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 102 от 3.03.16г.

Директор ГКУ СО КК

«Тимашевский социально-
реабилитационный центр для
несовершеннолетних»

 А.Г. Лукашова



Календарно-тематический план
дополнительной общеразвивающей программы по
первичной профилактике суицидального поведения подростков 11-17 лет
«Ценность жизни».

№ п/п		Название разделов и тем	Кол-во часов		
Раздел Тема	Дата проведен ия		Всего	Теорити ческие занятия	Практи ческие занятия
1.		«Я и мой мир»	11	-	11
1.1.	1.03.16	«Вводное (диагностическое) занятие».	1	-	1
1.2.	15.03.16	«Я - личность и индивидуальность».	1	-	1
1.3.	22.03.16	«Мои цели как ценности».	1	-	1
1.4.	29.03.16	«Время- ценность».	1	-	1
1.5.	05.04.16	«Я и моё здоровье как ценность».	1	-	1
1.6.	12.04.16	«О ценностях ума и образования».	1	-	1
1.7.	19.04.16.	«Творчество как ценность».	1	-	1
1.8.	26.04.16.	«Профессия как ценность».	1	-	1
1.9.	3.05.16	«Успех как ценность».	1	-	1
1.10	10.05.16.	«Жизнь как ценность».	1	-	1
1.11.	14.05.16	Итоговое занятие – выполнение коллажа «Мои ценности».	1	-	1
2		«Я и этот мир»	13	-	13
2.1.	24.05.16	«Семья как ценность».	1	-	1
2.2.	31.05.16	«Общение как ценность».	1	-	1
2.3.	7.06.16	«Служба – телефон доверия».	1	-	1
2.4.	14.06.16	«Дружба как ценность».	1	-	1
2.5.	21.06.16	«Любовь как ценность».	1	-	1
2.6.	28.06.16	«В чем ценность команды?»	1	-	1

2.7.	5.04.16	«Что нужно для успешной карьеры?»	1	-	1
2.8.	12.04.16	«Деньги как ценность».	1	-	1
2.9.	19.04.16	«Ценность природы».	1	-	1
2.10.	26.04.16.	«Культура как ценность».	1	-	1
2.11.		«Мир в мире как ценность».	1	-	1
2.12.		«Жизненное кредо достойного человека».	1	-	1
2.13.		Диагностическое практическое занятие. Работа с анкетами, опросниками.	1	-	1
Итого:			24		24