

**Министерство труда и социального развития Краснодарского края**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Тимашевский социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
25.08.2022  
протокол № 1

Утверждена приказом  
ГКУ СО КК  
«Тимашевский СРЦН»  
от 30.08.2022 № 249

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Знайки»**

Возраст обучающихся – 3-7 лет.  
Срок реализации – 6 месяцев  
Объем программы – 25 часов.

Составитель:  
Поносова Елена Васильевна  
Социальный педагог

пос. Советский  
2022

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Отличительной особенностью программы является то, что все полученные знания и умения имеют практическое значение для ребенка и могут быть использованы в повседневной жизни. Программа по ознакомлению дошкольников с окружающим миром предполагает использование различных средств и методов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайки» имеет социально - гуманитарную направленность, предназначена для воспитанников ГКУ СО КК «Тимашевский СРЦН».

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31.03.2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Тимашевский СРЦН»;

Устав ГКУ СО КК «Тимашевский СРЦН».

#### **Актуальность программы**

Данная программа актуальна и востребована, так как нацелена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста в интеллектуальном, социальном и нравственном развитии.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что программа написана с позиций узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действитель-

ностью. Программа знакомит детей с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Способствует созданию условий для развития личности ребенка, приобщению к общечеловеческим ценностям, созданию условий для социального, культурного самоопределения, укреплению физического здоровья детей.

**Адресат программы:** несовершеннолетние 3-7 лет.

**Объем программы:** общее количество – 25 часов.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 20 минут.

**Форма занятий:** групповые.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

-формировать знания о взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, навыки и привычки нравственного поведения;

-формировать представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;

-расширять знания о предметах и явлениях природы;

-формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил безопасного поведения.

**Развивающие:**

-развивать познавательный интерес детей к природе;

-обогащать представления о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;

-развивать способности к предвидению возможной опасности, обучать выходить из сложных, проблемных ситуаций, не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;

-развивать умения адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними.

**Воспитательные:**

-воспитывать основные коммуникативные качества и навыки;

-воспитывать интерес к процессу познания,

- воспитывать организованность и самостоятельность;

-воспитывать умение общения в социуме;

-воспитывать общую культуру личности.

**Коррекционные:**

-совершенствовать моральное сознание, нравственные чувства, позитивное отношение к другим людям, себе;

-расширять общий кругозор по проблеме безопасного поведения;

-сохранять и укреплять здоровье несовершеннолетних.

**1.3. Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Знайки»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>Всего</b>	<b>Теорети- ческие заня- тия</b>	<b>Практи- ческие занятия</b>
1	Знайки	25	11,5	13,5
<b>ВСЕГО</b>		<b>25</b>	<b>11,5</b>	<b>13,5</b>

## 1.4. Содержание программы

### **Занятие 1. «О культуре поведения»**

*Теоретическое занятие:* Приветствие «Здравствуйте!». Чтение отрывка из книги С. Мальцева «Про зайку Петю».

*Практическое занятие:* Игра «Вежливый Мишка». Игра «Поездка в автобусе». Дидактическая игра «Правильно - неправильно». Игра «Встретимся опять».

### **Занятие 2. «Путешествие в страну Вежливости»**

*Теоретическое занятие:* Приветствие «Здравствуйте!». Приглашение в страну Вежливости. Вежливые слова. Беседа о вежливости. История появления правил поведения и вежливости. Знакомство с правилами вежливости.

*Практическое занятие:* Работа с дидактическими карточками. Физкультминутка. Игра «Вставь вежливое слово». Игра «Встретимся опять».

### **Занятие 3. «Какие бывают поступки»**

*Теоретическое занятие:* Приветствие «Здравствуйте!». Беседа о плохих и хороших поступках. Загадки.

*Практическое занятие:* Дидактическая игра. «Хорошо или плохо?». Дидактическая игра «Оцени поступок». Физкультминутка. Дидактическая игра «Положительный и отрицательный герой». Игра «Встретимся опять».

### **Занятие 4. «С чего начинается дружба»**

*Теоретическое занятие:* Приветствие «Здравствуйте!». Беседа о дружбе. Притча о дружбе. Объяснение смысла пословицы о дружбе. Сказка о дружбе. Правила дружбы.

*Практическое занятие:* Обсуждение сказки. Викторина «Кто с кем дружит?». Игра «Встретимся опять».

### **Занятие 5. «Правда – неправда»**

*Теоретическое занятие:* Приветствие «Здравствуйте!». Рассматривание сюжетной картинки и обсуждение ситуации. Чтение стихотворения «Никого не красит ложь». Чтение и обсуждение сказки «Маша и волшебное варенье».

*Практическое занятие:* Игра «Скажи комплимент». Пальчиковая игра «Ложь и правда». Игра «Замени хорошими словами». Игра «Правда или ложь». Игра «Встретимся опять».

### **Занятие 6. «Учимся прощать своих друзей»**

*Теоретическое занятие:* Приветствие «Здравствуйте!». Беседа о дружбе. Чтение и обсуждение стихотворения В. Орлова «Кто кого».

*Практическое занятие:* Игра «Настроение». Игра «Угадай друга». Игра «Угадай, кто тебя позвал?». Рисование подарков. Игра «Встретимся опять».

### **Занятие 7. «Режим дня: для чего он нужен»**

**Теоретическое занятие:** Приветствие «Здравствуйте!». Беседа о том, что помогает человеку быть здоровым. Беседа о режиме дня. Чтение письма от Мойдодыра. Чтение стихотворения.

**Практическое занятие:** Физкультминутка. Задание «Разложи по порядку». Знакомство с Мойдодыром. Игра «Закончи фразу». Игра «Встретимся опять».

### **Занятие 8. «Мои помощники»**

**Теоретическое занятие:** Приветствие «Здравствуйте!». Загадка про глаза. Загадка про нос. Загадка про уши. Загадка про пальцы.

**Практическое занятие:** Игра «Угадай, чего не стало?». Игра «Угадай, чего не стало?». Упражнение для глаз. Дидактическая игра «Узнай по запаху». Физ. минутка. Дидактическая игра «Какой по вкусу?». Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок». Дидактическая игра «Угадай, что звучит?». Пальчиковая гимнастика. Игра «Отгадайте, что это». Игра «Встретимся опять».

### **Занятие 9. «Здоровые и нездоровые привычки. Опасность вредных привычек»**

**Теоретическое занятие:** Приветствие «Здравствуйте!». Беседа о привычках.

**Практическое занятие:** Игровая ситуация. Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка. Игра «Полезные и вредные привычки». Игра «Теремок». Игра «Встретимся опять».

### **Занятие 10. «Таблетки растут на грядке»**

**Теоретическое занятие:** Приветствие «Здравствуйте!». Беседа о продуктах. Беседа о витаминах. Стихотворение о полезных продуктах. Чтение произведения «Овощи».

**Практическое занятие:** Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Игра «Встретимся опять».

### **Занятие 11. «Полезная и вредная пища»**

**Теоретическое занятие:** Приветствие «Здравствуйте!» Сюрпризный момент. Беседа о продуктах питания, их пользе. Правила питания.

**Практическое занятие:** Игра «Разложи продукты». Игра «Да-нет!». Игра «Варим кашу». Игра «Вкусный светофор». Игра «Встретимся опять».

### **Занятие 12. «Самые простые и важные правила безопасности»**

**Теоретическое занятие:** Приветствие «Здравствуйте!». Беседа о правилах безопасности в квартире. Загадки.

**Практическое занятие:** Игровая ситуация «Телефонный разговор». Опасные предметы дома. Правила безопасности. Игра «Встретимся опять».

### **Занятие 13. «Этажи и жители леса»**

*Теоретическое занятие:* Приветствие «Здравствуйте!». Сюрпризный момент - появление Лесовичка. Беседа о жителях этажей леса.

*Практическое занятие:* Игра «Кто где живет?». Физкультминутка. Беседа о жителях этажей леса. Игра «Встретимся опять».

### **Занятие 14. «Насекомые – польза и вред»**

*Теоретическое занятие:* Приветствие «Здравствуйте!». Времена года. Чтение стихотворения. Беседа о насекомых.

*Практическое занятие:* Загадки. Строение насекомых. Физкультминутка. Игра «Потопаем – похлопаем». Задание «Найди насекомого». Задание «Посади бабочку на цветок». Игра «Встретимся опять».

### **Занятие 15. «Дикие и домашние животные»**

*Теоретическое занятие:* Приветствие «Здравствуйте!». Сказки о животных. Загадка. Беседа о диких животных. Беседа о домашних животных. Чтение стихотворения. Вопросы по теме.

*Практическое занятие:* Физкультминутка. Дидактическая игра: «Кто что ест». Игра «Встретимся опять».

### **Занятие 16. «Береги природу»**

*Теоретическое занятие:* Приветствие «Здравствуйте!». Беседа о природе. Вопросы по теме. Загадки о цветах. Загадка о муравьях. Рассказ о муравьях. Правила поведения в лесу.

*Практическое занятие:* Игра «Если я приду в лесок». Физкультминутка. Игра «Встретимся опять».

### **Занятие 17. «Контакты с животными»**

*Теоретическое занятие:* Приветствие «Здравствуйте!». Беседа по теме. Беседа о кошках. Загадки. Стихотворение. Правила безопасности при общении с собаками. Правила безопасности при общении с кошками.

*Практическое занятие:* Физкультминутка. Правила безопасности при общении с другими домашними животными. Игра «Встретимся опять».

### **Занятие 18. «Ядовитые растения»**

*Теоретическое занятие:* Приветствие «Здравствуйте!». Легенда о вороньем глазе. Загадка о растениях. Загадка о растениях. Правила безопасности.

*Практическое занятие:* Физкультурная минутка «Лес». Игра «Встретимся опять».

### **Занятие 19. «О правилах дорожного движения»**

*Теоретическое занятие:* Приветствие «Здравствуйте!» Рассмотрение и обсуждение сюжетной картины по теме. Чтение стихотворения.



**Практическое занятие:** Разминка. Физкультминутка «Мы - шоферы». Практическое задание. Игра «Встретимся опять».

### **Занятие 20. «Помощники на дорогах»**

**Теоретическое занятие:** Приветствие «Здравствуйте!». Беседа по теме. Вопросы по теме. Чтение стихотворения. Беседа по теме.

**Практическое занятие:** Игра – разминка «Машины». Игра «Разрешается - запрещается». Игра «Встретимся опять».

### **Занятие 21. «Транспорт, правила поведения в транспорте»**

**Теоретическое занятие:** Приветствие «Здравствуйте!». Чтение стихотворения. Беседа по теме. Вопросы по карточкам. Правила поведения с обсуждением. Стихотворение.

**Практическое занятие:** Сюжетно-ролевая игра «Мы - пассажиры». Игра «Разрешается - запрещается». Игра «Встретимся опять».

### **Занятие 22. «Четыре времени года»**

**Теоретическое занятие:** Приветствие «Здравствуйте!». Загадка о зиме. Беседа о зиме. Загадка о весне. Беседа о весне. Загадка о лете. Беседа о лете. Вопросы по теме. Загадка об осени. Беседа об осени.

**Практическое занятие:** Чтение стихотворения. Физкультминутка». Игра - разминка. Подвижная игра. Игра «Встретимся опять».

### **Занятие 23. «Где можно играть».**

**Теоретическое занятие:** Приветствие «Здравствуйте!». Стихотворение. Беседа по теме.

**Практическое занятие:** Игровое упражнение «Самокат». Физкультминутка. Подвижная игра «Пешеходы и автомобили». Задание и вопросы по теме. Игра «Встретимся опять».

### **Занятие 24. «О пожарной безопасности»**

**Теоретическое занятие:** Приветствие «Здравствуйте!». Загадка. Беседа по теме. Чтение сказки «Зайкина избушка».

**Практическое занятие:** Дидактическая игра «Чего нельзя делать». Работа по картинкам. Игра «Закончи предложение». Физкультминутка. Подвижная игра «Пешеходы и автомобили». Задание и вопросы по теме. Игра «Встретимся опять».

### **Занятие 25. Опросник «Знайки»**

**Практическое занятие:** Приветствие «Здравствуйте!». Проведение опросника.

## 1.5. Планируемые результаты

У обучающихся улучшится познавательный интерес к природе; обогатятся представления о многообразии природного мира, о причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.

У несовершеннолетних разовьется моральное сознание, нравственные чувства, позитивные отношения к другим людям, себе.

У воспитанников сформируется организованность, дисциплинированность, коллективизм, представления и освоение способов безопасного поведения в различных ситуациях, устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знайки»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.		«О культуре поведения»	1	0,5	0,5
2.		«Путешествие в страну Вежливости»	1	0,5	0,5
3.		«Какие бывают поступки»	1	0,5	0,5
4.		«С чего начинается дружба»	1	0,5	0,5
5.		«Правда – неправда»	1	0,5	0,5
6.		«Учимся прощать своих друзей»	1	0,5	0,5
7.		«Режим дня: для чего он нужен»	1	0,5	0,5
8.		«Мои помощники»	1	0,5	0,5
9.		«Здоровые и нездоровые привычки. Опасность вредных привычек»	1	0,5	0,5
10.		«Таблетки растут на грядке»	1	0,5	0,5
11.		«Полезная и вредная пища»	1	0,5	0,5
12.		«Самые простые и важные правила безопасности»	1	0,5	0,5
13.		«Этажи и жители леса»	1	0,5	0,5
14.		«Насекомые - польза и вред»	1	0,5	0,5
15.		«Дикие и домашние животные»	1	0,5	0,5
16.		«Береги природу»	1	0,5	0,5
17.		«Контакты с животными»	1	0,5	0,5
18.		«Ядовитые растения»	1	0,5	0,5
19.		«О правилах дорожного движения»	1	0,5	0,5
20.		«Помощники на дороге (светофор, регулировщик, знаки)»	1	0,5	0,5
21.		«Транспорт, правила поведения в транспорте»	1	0,5	0,5
22.		«Четыре времени года»	1	0,5	0,5
23.		«Где можно играть»	1	0,5	0,5
24.		«О пожарной безопасности»	1	0,5	0,5
25.		<i>Итоговое занятие. Опросник «Знайки»</i>	1	-	1
<b>ВСЕГО</b>			<b>25</b>	<b>11,5</b>	<b>13,5</b>

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое оснащение**

Занятия проводятся в помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

Технические средства: мультимедийное оборудование, ноутбук, программное обеспечение, мультфильмы, диски с занимательными историями, презентации и учебные фильмы (по темам занятий).

Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения, иллюстрации.

Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого ребёнка, предметы по темам; карточки для выполнения заданий.

### **2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов**

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. С целью выявления уровня освоения программы на итоговом занятии проводится опрос. (*Приложение 1*).

### **2.4. Оценочные материалы**

Аттестация воспитанников с целью оценки усвоения программы проводится в форме опроса. Опросник состоит из 25 вопросов. При ответах на вопросы устанавливается уровень результата усвоения программы:

- высокий уровень (воспитанник справился со всеми вопросами);
- средний уровень (воспитанник ответил на 10-15 вопросов);
- низкий уровень (воспитанник ответил на 5-7 вопросов).

Данные аттестации несовершеннолетних вносятся в ведомость учета результатов аттестации (*Приложение 2*)

### **2.5. Методическое обеспечение программы**

#### **Методические материалы**

- методические разработки занятий;
- мультимедийные презентации для занятий;
- видео и фотоматериалы;
- картотека загадок;
- лото, кроссворды;
- иллюстрации (предметные, времена года, правила дорожного движения);
- дидактические игры.

**Методы работы:**

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
  - практический (выполнение работ по схемам, таблицам и т.п.);
  - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, пояснение и т.д.).
- игровой (использование упражнений в игровой форме).

**Формы работы:** групповая.

## Педагогические технологии, используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	<b>Технология развивающего обучения</b>	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	<b>Личностно-ориентированная технология</b>	Максимальное развитие индивидуальных способностей обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	<b>Здоровьесберегающая технология</b>	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	<b>Игровая технология</b>	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения обучающимися, информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

5.	<b>Технология дифференцированного обучения</b>	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	<b>Арт-терапевтическая технология</b>	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей их социальной адаптации по средствам искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

**Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется социальным педагогом, имеющим среднее профильное образование, курсы повышения квалификации по программе «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых» 2020 год.

### 3. Список используемой литературы

#### Основная

1. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Москва «Просвещение», 2020г.
2. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, М., 2017
3. Дежникова Н.С. и др. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М: Пед. общ. России, 2018.
4. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру, М.: «Линка - Пресс», 2017г.
5. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста М.,2018

#### Дополнительная

6. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: Акадр. азв., 2018г.
7. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия по разделу «Социальный мир».
8. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Занятия по правилам дорожного движения». Москва ООО «ТЦ Сфера» 2019г.
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Кн. для воспитателя дет сада. – М.: Просвещение, 2018г.
10. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль: «Академия развития», 2019г.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. М., 2017г.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности – М.: ТЦ Сфера, 2018г.

#### Интернет источники

- 1.Международный образовательный портал [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)
- 2.Международный образовательный портал [infourok.ru](http://infourok.ru)
- 3.Здоровый образ жизни для детей [/.https://rodbev.ru/news/obyavleniya/zdorovyy-obraz-zhizni-dlya-detey](https://rodbev.ru/news/obyavleniya/zdorovyy-obraz-zhizni-dlya-detey)
- 4.Портал для детей и родителей, педагогов, отрядов ЮИД...<https://www.dddgazeta.ru/>
5. Международный образовательный портал [maam.ru](http://maam.ru)



## Приложения

### Приложение 1

#### Вопросы для оценки результатов усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знайки»

- 1) Какие слова мы говорим при встрече? При расставании? После завтрака, обеда, ужина? перед сном? Когда нам что-то необходимо? Когда чувствуем за собой вину? (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания и т.д.);
- 2) что значит быть верным другом? (всегда прийти на помощь, поддерживать во всем);
- 3) какие бывают поступки? (плохие и хорошие);
- 4) честно ли брать чужие вещи? (нет, чужое брать нельзя);
- 5) честно ли признавать свою вину? (честно, потому что могут наказать того, кто не виноват);
- 6) как называется часть улицы, по которой идут пешеходы? (тротуар);
- 7) как называется прибор для регулировки движения? (светофор);
- 8) где нужно переходить улицу? (по пешеходному переходу);
- 9) можно или нет играть на проезжей части? (нет);
- 10) при каком сигнале светофора можно переходить дорогу? (при зеленом);
- 11) в какое время года просыпается природа? (весной);
- 12) как одним словом называют животных, которые живут рядом с человеком? (домашние);
- 13) чем растения отличаются от животных? (животные могут передвигаться);
- 14) чем отличаются хвойные деревья от лиственных? (у хвойных деревьев вместо листьев – иголки, хвоя, они не боятся мороза);
- 15) какую пользу приносят деревья? (листья деревьев собирают пыль и грязь, обогащают воздух чистым кислородом);
- 16) ты дома один. В дверь кто-то постучался и попросил впустить. Что ты будешь делать? (Никого не впускаю, позвоню родителям);
- 17) какой номер телефона нужно набрать, если начался пожар (101);
- 18) какие предметы являются опасными? (иголка, ножик, гвоздь, спица и др.);
- 19) что делать, если ты увидел на улице собаку, у которой нет хозяина? (Ни в коем случае не подходить к ней. Она может быть опасна);
- 20) если тебе вдруг захотелось пойти летом купаться на речку, что нужно сделать? (Идти купаться можно только с родителями или взрослыми, которых ты хорошо знаешь (с разрешения родителей);
- 21) для чего нужны уши? (слышать) Глаза? (смотреть, наблюдать) Нос? (дышать, нюхать);
- 22) сколько раз в день нужно чистить зубы? (два раза);

23) можно ли давать другим свою расческу/полотенце? (нет, можно заразиться кожным заболеванием);

24) какие самые вредные продукты вы знаете? (чипсы, лимонады и прочее);

25) для чего надо делать зарядку? (чтобы быть здоровым).

